

Young Digital Leaders

Οδηγός για Εκπαιδευτικούς

2019

Περιεχόμενα

Τι είναι το πρόγραμμα Young Digital Leaders?	2
Επισκόπηση της Διδακτέας Ύλης	3
Οδηγίες Υλοποίησης	4
Βασικές Συμβουλές Υλοποίησης	4
Συμβουλές για κάθε Ενότητα	6

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ YOUNG DIGITAL LEADERS?

Το πρόγραμμα Young Digital Leaders είναι ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα που έχει σκοπό να ενδυναμώσει νέους ανθρώπους ηλικίας 12-15 ετών μέσω της ψηφιακής πολιτότητας (digital citizenship), της κριτικής σκέψης και του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας στο ψηφιακό περιβάλλον (media literacy), έτσι ώστε να γίνουν οι ψηφιακοί ηγέτες του αύριο. Το πρόγραμμα, το οποίο αναπτύχθηκε μέσα από την συνεργασία της Google με το Institute for Strategic Dialogue (ISD), δημιουργήθηκε για να εφοδιάσει τους νέους ανθρώπους με τις δεξιότητες που χρειάζονται για να είναι ασφαλείς, δυνατοί και αποτελεσματικοί διαδικτυακοί πολίτες του 21^{ου} αιώνα και για να εξερευνήσει νέους τρόπους διδασκαλίας της ψηφιακής πολιτότητας (δηλαδή της αγωγής του διαδικτυακού πολίτη) στις σχολικές τάξεις της Ευρώπης.

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε συνεργασία με τοπικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς και έχει εισαγάγει ένα μοναδικό και πρωτοποριακό μοντέλο συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και οργανισμών της κοινωνίας των πολιτών σε όλη την Ευρώπη. Στην Ελλάδα το πρόγραμμα Young Digital Leaders υλοποιείται σε συνεργασία με τον τοπικό εταίρο Action Synergy.

Μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων που προκαλούν την σκέψη και πραγματικών παραδειγμάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή τους, το πρόγραμμα Young Digital Leaders στοχεύει να διδάξει τους νέους ανθρώπους να είναι συνειδητοποιημένοι καταναλωτές της online πληροφορίας, να επικοινωνούν με σεβασμό και αποτελεσματικότητα online και να μπορούν να υπερασπίζονται online τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, τόσο τα δικά τους όσο και των άλλων.

Χτίζοντας πάνω στην επιτυχία του προγράμματος το 2018, το πρόγραμμα Young Digital Leaders θα προσπαθήσει να προκαλέσει μια θετική αλλαγή συμπεριφοράς στους μαθητές, ενδυναμώνοντάς τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που τους είναι απαραίτητες για να παίξουν έναν θετικό ρόλο στις online κοινότητές τους.

Ο οδηγός αυτός στοχεύει να σας υποστηρίξει να εφαρμόσετε τις ασκήσεις δίνοντας καθοδήγηση που βασίζεται στην εμπειρία μας από την εφαρμογή του προγράμματος και την ανατροφοδότηση από τους μαθητές το 2018. Στο πρώτο μέρος του οδηγού θα βρείτε μια επισκόπηση του προγράμματος σπουδών ενώ το δεύτερο μέρος θα σας προσφέρει πρακτικές συμβουλές για την εφαρμογή των ενοτήτων με νέους ανθρώπους.

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

Το πρόγραμμα διδασκαλίας καλύπτει τα πιο σχετικά θέματα της ψηφιακής αγωγής του πολίτη σήμερα και είναι σχεδιασμένο ειδικά για ακροατήρια νέων, «ψηφιακά αναθρεμμένων» ανθρώπων και προσαρμοσμένο στο πλαίσιο της χώρας όπου διαμένουν.

Τα θέματα που εξετάζονται περιλαμβάνουν τα fake news, τις «κλειστές ομάδες» τα filter bubbles, την κατανόηση προκατειλημμένου περιεχομένου, την απάντηση στα στερεότυπα και την online ρητορική μίσους και την αποτελεσματική επικοινωνία με διαφορετικά ακροατήρια ώστε να προωθηθεί μια θετική αλλαγή online.

Μέσα από αυτές τις πέντε ενότητες, διάφορες βασικές ερωτήσεις θα τεθούν στους μαθητές. Αυτές οι ερωτήσεις θα ενημερώσουν την τελική δραστηριότητα προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να δημιουργήσουν μια ψηφιακή καμπάνια που να απαντάει σε ένα κοινωνικό θέμα που είναι σημαντικό γι' αυτούς.

Το πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί για να είναι όσο το δυνατόν πιο σχετικό με τις αληθινές εμπειρίες των νέων. Χρησιμοποιώντας αληθινά παραδείγματα fake news, ρητορικής μίσους και προκατειλημμένου περιεχομένου σε ένα ασφαλές και ανοιχτό περιβάλλον μάθησης, οι μαθητές θα αποκτήσουν την ευκαιρία να αμφιβητήσουν και να συζητήσουν περιεχόμενο που θα βρουν αναπόφευκτα online και να είναι καλύτερα εξοπλισμένοι να απαντήσουν σε αυτό όταν το συναντήσουν.

Κάθε ενότητα υποστηρίζεται από ξεκάθαρους μαθησιακούς στόχους και βήμα προς βήμα οδηγίες που θα σας βοηθήσουν να οδηγήσετε τους νεούς με σιγουριά στην εξέταση μερικές φορές δύσκολων θεμάτων.

Οι ενότητες έχουν σχεδιαστεί για να είναι διαδραστικές και ελκυστικές με την χρήση βιωματικών μορφών μάθησης που επιτρέπουν στους μαθητές να μάθουν τις έννοιες μέσα από την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να προσαρμοστούν εύκολα στις ανάγκες κάθε τύπου μαθητή και κάθε πλαισίου.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Για να διασφαλίσετε ότι θα αξιοποιήσετε στο έπακρο τις ενότητες, παρακάτω υπάρχει μια λίστα με συμβουλές που θα σας βοηθήσουν στην υλοποίηση.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΚΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

<p>Πριν τις συνεδρίες</p>	<p>Διαβάστε προσεκτικά την περιγραφή των ενοτήτων και των δραστηριοτήτων. Σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να τις προσαρμόσετε ώστε να ταιριάζουν στο δικό σας ύψος παρουσίασης αλλά βεβαιωθείτε ότι εξακολουθείτε να πληροίτε τους περιγραφόμενους μαθησιακούς στόχους.</p>
	<p>Ελέγξτε τους ορισμούς στο γλωσσάρι που επισυνάπτεται. Ακόμα και εάν είστε ήδη εξοικειωμένοι με τις έννοιες, το να έχετε εύκαιρο έναν ορισμό μιας περίπλοκης ιδέας θα σας βοηθήσει να κερδίσετε χρόνο κατά τις συνεδρίες.</p>
	<p>Ερευνήστε κάποια online παραδείγματα fake news και ρητορικής μίσους που θα μπορούσατε να αναφέρετε. Το να ξέρετε το είδος του υλικού που νέοι άνθρωποι μπορεί να συναντήσουν θα σας βοηθήσει να τους υποστηρίξετε κατά την διάρκεια των συνεδριών.</p>
<p>Κατά την διάρκεια των συνεδριών</p>	<p>Στην αρχή κάθε συνεδρίας, δημιουργήστε έναν σεβαστό και ασφαλή χώρο για συζητήσεις στον οποίο θα θέσετε αυστηρά όρια από την αρχή σχετικά με το τι θεωρείτε αποδεκτό και τι όχι. Είναι σημαντικό να προσπαθήσετε να διατηρήσετε μια ισορροπία μεταξύ της ενθάρρυνσης των μαθητών να εκφράσουν την άποψή τους και της απόρριψης των απόψεων που ξεπερνάν τα αποδεκτά όρια και προσβάλλουν άλλους.</p>
	<p>Αποθαρρύνετε τον διαμοιρασμό συγκεκριμένων παραδειγμάτων ρητορικής μίσους που θα μπορούσαν να προσβάλλουν και να αποθαρρύνουν άλλους να συμμετέχουν ενεργά στις συνεδρίες. Αυτό θα μπορούσε επίσης να ξυπνήσει τραυματικές εμπειρίες σε μερικούς νέους και σε όλες τις δραστηριότητες, οι συντονιστές θα πρέπει να δείξουν μια ευαισθησία στους μαθητές και να διασφαλίσουν ότι δεν αποκλείεται κανένας.</p>

Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που βρίσκονται στις περιγραφές των δραστηριοτήτων για να διαμορφώσετε και να εμβαθύνετε την εξερεύνηση της μάθησης από τους συμμετέχοντες. Αντί να τους πείτε τι να σκεφτούν ή να τους κατευθύνετε προς μια συγκεκριμένη απάντηση, κρατήστε τις ερωτήσεις όσο ανοιχτές γίνεται. Ενθαρρύνετε να απαντάει ο ένας στον άλλο ρωτώντας άλλες ερωτήσεις, όπως "Διαφωνεί κανείς;" ή "Ισχύει αυτό για όλους;" ή "Τι θα έλεγε κάποιος εάν διαφωνούσε με αυτό;". Αυτό μπορεί να αναπτύξει την κριτική τους σκέψη.

Προσπαθήστε να διασφαλίσετε όσο περισσότερο γίνεται ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και εργάζονται συνεργατικά. Για παράδειγμα, εάν κάποιος μοιάζει να κυριαρχεί στην συζήτηση μέσα σε μια ομάδα, πείτε του για λίγο καιρό να καταγράψει τις απόψεις των άλλων ή χρησιμοποιήστε ένα αντικείμενο όπως μια μπάλα ή ένα στυλό για να διασφαλίσετε ότι το άτομο που κρατάει το αντικείμενο είναι το μόνο που μπορεί να μιλήσει.

Κρατήστε τον χρόνο. Μπορεί να είναι χρήσιμο να ορίσετε τον χρόνο μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας, με τρόπο που να σας επιτρέπει να αφήσετε αρκετό χρόνο για την συζήτηση στην τάξη στο τέλος. Τότε είναι που γίνεται η αξιολόγηση της μάθησης και γι' αυτό είναι το πιο σημαντικό κομμάτι κάθε ενότητας.

Μετά τις Συνεδρίες

Προετοιμάστε μια κάρτα που θα περιγράφει βασικούς οργανισμούς που προσφέρουν υποστήριξη στους νέους σχετικά με αυτά τα θέματα ή για περισσότερες πληροφορίες. Εάν παραδώσετε αυτές τις κάρτες σε όλους αντί να τις παραδώσετε όταν σας ζητηθούν, πολλοί νέοι άνθρωποι μπορεί να αισθανθούν πολύ δύσκολα να σας προσεγγίσουν για υποστήριξη μπροστά στους συμμαθητές τους.

Δηλώστε την διαθεσιμότητά σας να συζητήσετε με οποιονδήποτε νέο που θέλει να συζητήσει μαζί σας κάποιο θέμα σχετικά με αυτά που αναφέρθηκαν κατά την διάρκεια της συνεδρίας.

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν αυτά τα θέματα με τους γονείς και τους κηδεμόνες τους στο σπίτι, έτσι ώστε να μοιραστούν μαζί τους τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τα θέματα που καλύπτουν οι ενότητες που παρουσιάστηκαν.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>Ενότητα 1: Συνειδητοποιημένοι Καταναλωτές Μαθησιακοί Στόχοι: Εντοπίστε και ανταποκριθείτε με θετικό τρόπο στα fake news, στις κλειστές ομάδες και τα filter bubbles.</p>		<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν τι είναι τα fake news, οι κλειστές ομάδες και τα filter bubbles • Πιστοποιούν την αυθεντικότητα μιας είδησης • Καταλάβουν για ποιο λόγο και με ποιο τρόπο μπορούν να λαμβάνουν πληροφόρηση από διαφορετικές πηγές ενημέρωσης • Ισορροπούν την κατανάλωση περιεχομένου με την ψηφιακή τους ευημερία • Είναι ενεργά πρότυπα για την διαδικτυακή κοινότητα διαμοιράζοντας θετικό και αξιόπιστο περιεχόμενο 	
Δραστηριότητα		Χρόνος	Συμβουλές
<p>Αρχή: Εντοπίστε τις ψευδείς ειδήσεις</p>	<p>Σε ζευγάρια, οι μαθητές μοιράζονται δύο αλήθειες και ένα ψέμα για τον εαυτό τους. Ο καθένας τους πρέπει να επεξεργαστεί τις πληροφορίες και να αποφασίσει τι ισχύει εξηγώντας με ποιο τρόπο κατάλαβε το ψέμα.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Δώστε την κατάλληλη διάθεση από την αρχή, περπατήστε ανάμεσα στα τραπέζια, μάθετε τα ονόματα των μαθητών και ασχοληθείτε με τις δηλώσεις τους.</p> <p>Αυτή είναι η πρώτη δραστηριότητα όλων των ενοτήτων, οπότε το να κάνετε σαφές από την αρχή ότι είναι απαραίτητη η δικαιολόγηση του τρόπου σκέψης θα βοηθήσει καθ' όλη την διάρκεια του εργαστηρίου. Αυτό θα σας βοηθήσει επίσης να μετρήσετε το επίπεδο κατανόησης των θεμάτων που καλύπτονται σε κάθε θέμα και θα σας επιτρέψει να προσαρμόσετε ανάλογα την προσέγγισή σας.</p>

<p>Γεγονός ή Μυθοπλασία;</p>	<p>Σε ομάδες, οι μαθητές ταξινομούν τίτλους ειδήσεων και εικόνες από το διαδίκτυο σε πραγματικές, μεροληπτικές και ψευδείς ειδήσεις/ fake news.</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Είναι πολύ σημαντικό οι νέοι να έχουν μια καλή κατανόηση της διαφοράς μεταξύ μεροληπτικών απόψεων, ψευδών ειδήσεων και πραγματικών ειδήσεων, οπότε αφιερώστε αρκετή ώρα για να τους εξηγήσετε αυτή τη διαφορά πριν συνεχίσετε. Όταν ένας μαθητής δώσει μια απάντηση, ρωτήστε «γιατί;» και μην φοβηθείτε να ξαναρωτήσετε «γιατί;»- ή με έναν διαφορετικό τρόπο- εάν η απάντησή τους δεν εξήγησε αρκετά καλά την σκέψη τους.</p>
<p>Ποια είναι η ιστορία;</p>	<p>Σε ομάδες, οι μαθητές λαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με ένα γεγονός που συνέβη στην περιοχή (σε τοπικό επίπεδο). Θα χωριστούν σε τρεις ομάδες και θα εκτεθούν σε θετική, αρνητική και ουδέτερη κάλυψη των ειδήσεων. Θα πρέπει να συνοψίσουν σε λίγα λόγια το τι έγινε από την δική τους προοπτική στην υπόλοιπη τάξη.</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Προετοιμάστε τους τίτλους από πριν, έτσι ώστε να μην τους μπερδέψετε (μπορεί να γίνει εύκολα!) και εάν συμμετέχουν αρκετοί άνθρωποι, κάποιος μπορεί να είναι υπεύθυνος για να μοιράσει και να μαζέψει τους τίτλους.</p> <p>Όταν οι μαθητές συνοψίζουν την οπτική του τίτλου τους στην υπόλοιπη τάξη, επιλέξτε ένα μαθητή που δεν συμμετείχε πολύ στις ομαδικές συζητήσεις- με αυτόν τον τρόπο όλοι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν την φωνή τους να ακουστεί.</p>

<p>Ελέγξτε τη ροή ειδήσεων (newsfeed)...</p>	<p>Οι μαθητές θα δουν παραδείγματα για το πώς λειτουργούν τα filter bubbles online. Κάθε μαθητής θα κληθεί να τσεκάρει κάποιον από τους λογαριασμούς του στα social media ώστε να αρχίσει μια συζήτηση.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Αυτή η άσκηση μπορεί να είναι δύσκολη. Θέλουμε να ασχοληθούν με τα τηλέφωνα τους αλλά επίσης θέλουμε να επικεντρωθούν στη δραστηριότητα. Εάν έχετε αρκετούς ανθρώπους, περπατήστε γύρω στην τάξη και κάντε χρήσιμες συζητήσεις μαζί τους ενώ αυτοί τσεκάρουν τα τηλέφωνα τους. Γι' αυτό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα σημεία συζήτησης στο τέλος της κάθε ενότητας.</p> <p>Εάν οι μαθητές δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα τηλέφωνα τους, ο συντονιστής θα πρέπει να τους δείξει τα αποτελέσματα των filter bubbles χρησιμοποιώντας τους δικούς του λογαριασμούς στα social media- κάντε μια επίδειξη σύνδεσης και αποσύνδεσης ώστε να συγκρίνετε τις αρχικές σελίδες σε πραγματικό χρόνο αντί να χρησιμοποιήσετε screen shots. Αυτό έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο στους μαθητές.</p> <p>Τέλος, σιγουρευτείτε ότι έχετε αφήσει αρκετό χρόνο για κάθε μαθητή να απαντήσει την Βασική Ερώτηση 1. Αυτό τους επιτρέπει να αναγνωρίσουν τις βασικές γνώσεις που θα πρέπει να αποκτήσουν από την ενότητα.</p>
--	---	-----------------	--

<p>Ενότητα Δύο: Ανθεκτικοί Πολίτες</p> <p>Μαθησιακοί Στόχοι: Κατανοήστε τι είναι ένα προκατειλημμένο περιεχόμενο προκειμένου να αντιμετωπίσετε τα στερεότυπα και να συνεισφέρετε με θετικό τρόπο στην διαδικτυακή κοινότητα</p>		<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν τα στερεότυπα και τις συνέπειες τους • Εξηγούν πως ένα προκατειλημμένο περιεχόμενο μπορεί να επηρεάσει και να παρασύρει τους χρήστες του διαδικτύου • Αντιμετωπίζουν τα στερεότυπα και την προκατάληψη στο διαδίκτυο • Διαμοιράζονται θετικά πρότυπα με άλλους στο διαδίκτυο 	
Δραστηριότητα		Χρόνος	Συμβουλές
<p>Αρχή: Αναλαμβάνονται τη λειτουργία του σχολείου</p>	<p>Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Στόχος της κάθε ομάδας είναι να αναλάβει την διεύθυνση του σχολείου. Η κάθε ομάδα αναφέρει τους λόγους για τους οποίους πρέπει να επιλεγεί να διευθύνει το σχολείο.</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Θα πρέπει να ενθαρρύνετε την ανταγωνιστικότητα ρωτώντας ερωτήσεις όπως "τι δεξιότητες έχετε εσείς που δεν έχουν αυτοί;" ή "Υπάρχει κάποιος μέσα στην ομάδα που έχει πολύ ιδιαίτερες δεξιότητες;". Κάθε μία από τις δύο ομάδες θα πρέπει να αισθάνεται ανώτερη της άλλης και πιστή στην ταυτότητα της ομάδας τους.</p> <p>Κατά την διάρκεια αυτής της άσκησης τα επίπεδα της ενέργειας θα είναι υψηλά, οπότε θα πρέπει να επιτρέψετε αρκετό χρόνο στους νέους για να ηρεμήσουν πριν προχωρήσετε στην επόμενη άσκηση.</p>

<p>Σtereοτυπικές Αφηγήσεις</p>	<p>Ο εκπαιδευτής δίνει παραδείγματα που εντόπισε online με στερεότυπα που επηρεάζουν τις μειονότητες και άλλες ομάδες.</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Ενθαρρύνετε τους νέους να μιλήσουν αλλά μην τους αναγκάσετε!</p> <p>Έχετε υπ' όψιν σας ότι κάποιοι μαθητές μπορεί να βρουν τις εικόνες άβολες. Θυμίστε τους ότι στο τέλος της δραστηριότητας μπορούν να πουν τη γνώμη τους και αυτή να συζητηθεί.</p> <p>Φροντίστε να κάνετε τις σωστές ερωτήσεις από την αρχή, ώστε τα νέα παιδιά να ξέρουν που να εστιάσουν όταν βλέπουν τα παραδείγματα.</p> <p>Αυξήστε κι άλλο την οπτική των μαθητών δίνοντας τους τη δυνατότητα να αντιληφθούν τις συγκεκριμένες τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν ώστε να χειραγωγηθούν συναισθηματικά τα εκάστοτε κοινά.</p>
<p>Συζήτηση στην τάξη</p>	<p>Στους μαθητές παρουσιάζονται παραδείγματα από online απαντήσεις που αμφισβητούν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις. Θα πρέπει να αναλύσουν τις συγκεκριμένες μελέτες περίπτωσης και κατόπιν να αποφασίσουν ποια μέτρα θα λάβουν στο μέλλον για να αντιμετωπίσουν τις προκαταλήψεις.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Αναλύστε τα παραδείγματα με τις online απαντήσεις και ρωτήστε τους μαθητές αν έχουν ιδέες για το πώς θα μπορούσαν αυτά να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο.</p> <p>Συλλέξτε τα βήματα που πρότειναν να κάνουν οι μαθητές για να αντιμετωπίσουν την προκατάληψη και δημιουργήστε έναν χάρτη στον πίνακα τον οποίον μπορούν να αντιγράψουν οι μαθητές και στα τετράδια τους.</p>

<p>Ενότητα τρία: Αποτελεσματική Επικοινωνία Μαθησιακοί Στόχοι: Κατανοήστε πως μπορείτε να επικοινωνείτε αποτελεσματικά στο διαδίκτυο με διαφορετικές ομάδες, και αναγνωρίστε την σημασία της γλώσσας και του ύφους για μια σωστή επικοινωνία.</p>		<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίσουν την διαφορά μεταξύ online και offline επικοινωνίας • Κατανοήσουν την σημασία της γλώσσας που πρέπει να χρησιμοποιούν ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται όταν δημοσιεύουν κάτι στο διαδίκτυο • Συνεισφέρουν παραγωγικά και με σεβασμό στις διαδικτυακές συζητήσεις • Λαμβάνουν υπόψη τους τα συναισθήματα των ανθρώπων με τους οποίους αλληλεπιδρούν διαδικτυακά • Να ακούν με προθυμία τις κοσμοθεωρίες των άλλων στο διαδίκτυο 	
Δραστηριότητα		Χρόνος	Συμβουλές
<p>Αρχική: Πως και γιατί;</p>	<p>Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες και απαντούν σε ερωτήσεις που αφορούν τη χρήση του internet στη χώρα τους.</p> <p>Έπειτα οι μαθητές συζητούν εάν αυτές οι στατιστικές ταιριάζουν με τον δικό τους τρόπο επικοινωνίας.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Βεβαιωθείτε ότι έχετε ανακατέψει τις ομάδες γύρω σας για να ενθαρρύνετε τους νέους να διαδράσουν με όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους.</p> <p>Επιτρέψτε στους μαθητές να μοιραστούν την εμπειρία τους λαμβάνοντας υπόψη όσους δεν έχουν μιλήσει ακόμα.</p>

<p>Ποια η διαφορά;</p>	<p>Οι μαθητές τοποθετούνται σε μία από τις τρεις κατηγορίες: κοινωνικά δίκτυα, τηλεφωνική συνομιλία, συνομιλία πρόσωπο με πρόσωπο. Συζητούν τα θετικά και τα αρνητικά και τις προτιμήσεις τους για κάθε τύπο επικοινωνίας.</p> <p>Σε κάθε ομάδα δίνεται μια σειρά από δηλώσεις και γίνεται μια συζήτηση σχετικά με το πόσο εύκολη βρίσκουν την επικοινωνία κάθε δήλωσης μέσα από κάθε μέσο. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με την ανάγκη να συμπεριφερόμαστε online με τον ίδιο τρόπο που θα το κάναμε offline.</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Διασφαλίστε ότι οι ομάδες είναι διαφορετικές σε σχέση με την προηγούμενη δραστηριότητα (Ενότητα 1, Δραστηριότητες 2 και 3). Αυτό θα επιτρέψει την έκθεση σε διαφορετικές ιδέες καθώς και τη σύσφιξη της ομάδας.</p> <p>Δώστε στον κάθε μαθητή ένα ρόλο ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν την συνεισφορά τους στην ομάδα. Π.χ. Εκπρόσωπος, γραμματέας, υπεύθυνος για να παίρνει σημειώσεις, υπεύθυνος για να μεταφέρει τις ιδέες που αναπτύσσονται στον συντονιστή κλπ.</p>
------------------------	---	-----------------	---

<p>Πρόσεξε το ύφος σου!</p>	<p>Σε μικρότερες ομάδες, οι μαθητές βλέπουν μηνύματα που έχουν αναρτηθεί online και έχουν διαφορετικά ύφη (π.χ. επιθετικό, οργισμένο, ειρωνικό, σεβαστικό κλπ) ώστε να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα του κάθε παραδείγματος.</p> <p>Αυτά τα μηνύματα μπορεί να είναι πάνω στη θρησκεία, ένα γεγονός, έναν αθλητικό αγώνα, την άποψη πάνω σε μια διασημότητα κλπ.</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Εάν υπάρχουν ηθοποιοί στην τάξη, βάλτε τους να διαβάσουν τις αναρτήσεις με τον ανάλογο τόνο φωνής! Αυτό αυξάνει το ενδιαφέρον των μαθητών και κάνει πιο σαφές το επιχείρημα σχετικά με τον αντίκτυπο του ύφους και της γλώσσας.</p>
<p>Συζήτηση στην τάξη</p>	<p>Οι μαθητές αναπτύσσουν μια λίστα με τα βασικά σημεία που χρειάζονται για μια αποτελεσματική επικοινωνία.</p> <p>Έπειτα, θα πρέπει να σχεδιάσουν το πώς θα επικοινωνήσουν και θα συζητήσουν με αποτελεσματικό και θετικό τρόπο τα συναισθήματά τους online σχετικά με το βασικό θέμα 2. Θα πρέπει να λάβουν υπόψη το μήνυμα, το ύφος, το κοινό και τη γλώσσα.</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Κάποιοι άνθρωποι δεν αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τα συναισθήματά τους και αυτό είναι εντάξει. Κάντε τους μαθητές να νοιώσουν άνετα και πείτε τους ότι εάν προτιμάνε μπορούν να έρθουν και να μοιραστούν τα συναισθήματά τους μαζί σας, ένας προς ένα, στο τέλος του εργαστηρίου.</p>

	<p>Έπειτα οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους με την τάξη και παίρνουν ανατροφοδότηση.</p>	
--	--	--

<p>Ενότητα Τέσσερα: Γνωρίζω τα Δικαιώματά μου στο Διαδίκτυο Μαθησιακοί Στόχοι: Κατανοήστε τα δικαιώματά σας ως πολίτες στο διαδίκτυο</p>	<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν τους διαφορετικούς τύπους συγκατάθεσης • Κατανοούν το δικαίωμα τους να δίνουν την συγκατάθεση τους και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να υπερασπιστούν αυτό το δικαίωμα • Κατανοούν το δικαίωμα τους να είναι ασφαλείς από επιθέσεις μίσους και παρενόχληση στο διαδίκτυο • Κατανοούν την διαφορά μεταξύ της ρητορικής του μίσους και της ελευθερίας του λόγου • Αποδεικνύουν ότι μπορούν να απαντούν με αποτελεσματικό τρόπο στην ρητορική του μίσους και σε προσβλητικό περιεχόμενο διαδικτυακά 	
Δραστηριότητα	Χρόνος	Συμβουλές
<p>Αρχική: Τι είναι η συναίνεση;</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Υπενθυμίστε ξανά στους μαθητές ότι μπορούν να σας μιλήσουν στο τέλος της ενότητας. Είναι σημαντικό να αισθανθούν ότι μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους αλλά μπορεί να είναι πιο ασφαλές γι' αυτούς να το κάνουν ατομικά στο τέλος της ενότητας, ειδικά εάν έχουν δει κάτι προσβλητικό online ή έχουν δεχτεί προσωπική επίθεση.</p>
<p>Οι μαθητές συζητούν online παραδείγματα στα οποία δεν έχει δοθεί συναίνεση. Αυτό οδηγεί σε μια συζήτηση για το τι είναι η συναίνεση.</p> <p>Οι μαθητές συζητούν διάφορους τύπους συναίνεσης: ρητή, σιωπηρή, εξαίρεση</p>		

<p>Μάθε τα δικαιώματά σου</p>	<p>Χορηγείται στους μαθητές ένα κουίζ για τα δικαιώματά τους και για τα δικαιώματα των εταιρειών κοινωνικής δικτύωσης. Από αυτό το κουίζ σχηματίζονται σωστές και λάθος δηλώσεις.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Προσπαθήστε να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα όσο το δυνατόν πιο διαδραστική, το επίπεδο του ενθουσιασμού σας και της ενέργειάς σας θα πρέπει να είναι πολύ υψηλό.</p> <p>Ζητήστε σε έναν από τους μαθητές να σημειώσουν σε ένα χαρτί A3 ποιες δηλώσεις είναι αληθείς και ποιες ψευδείς.</p>
<p>Έλεγξε την συγκατάθεση σου</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν την λίστα, τονίζοντας τις δηλώσεις που τους εντυπωσίασαν. Ο συντονιστής παρέχει πρακτικές απαντήσεις που υποστηρίζουν τους μαθητές να πάρουν τον έλεγχο των πληροφοριών και του περιεχομένου που μοιράζονται.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Για να δείξετε το θέμα σχετικά με τον έλεγχο των ρυθμίσεων απορρήτου και την ανταλλαγή πληροφοριών, επιλέξτε ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης και δείξτε στους μαθητές από πού μπορούν να βρουν τις πολιτικές απορρήτου αυτής της εταιρείας.</p>
<p>Ρητορική Μίσους και Ελευθερία του Λόγου</p>	<p>Οι μαθητές προσπαθούν να ορίσουν τον ελεύθερο λόγο και την ρητορική του μίσους. Έπειτα, μοιράζονται τους ορισμούς τους και συζητούν τις διαφορές.</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Ρυθμίστε τον χρόνο σας έτσι ώστε να επιτρέψετε στους μαθητές να φτιάξουν σε ζευγάρια τους δικούς τους ορισμούς.</p> <p>Εάν αντιμετωπίζουν δυσκολίες να φτιάξουν έναν ορισμό, δώστε τους παραδείγματα ελεύθερου λόγου, ρητορικής μίσους και παρενόχλησης και ζητήστε τους να βάλουν κάθε παράδειγμα σε μια κατηγορία. Αφού το έχουν κάνει αυτό, θα</p>

			το βρουν ευκολότερο να ορίσουν τους όρους.
Απαντήσεις	Συζήτηση πάνω στο δικαίωμα για ασφάλεια και προστασία ενάντια στις βλάβες που μπορεί να φέρει το διαδίκτυο και την παράνομη δραστηριότητα.	5 λεπτά	Διασφαλίστε ότι τα παραδείγματα ρητορικής μίσους και προσβλητικού ελεύθερου λόγου δεν θα αναστατώσουν κανένα στη τάξη μέχρι του σημείου να μην μπορεί να πάρει μέρος στη δραστηριότητα. Εάν ανησυχείτε ότι τα παραδείγματα μπορεί να προσβάλλουν, αντικαταστήστε τα με την περιγραφή ενός παραδείγματος.
	Οι μαθητές βλέπουν παραδείγματα ρητορικής μίσους και ελεύθερου λόγου, σχολιάζοντας σε ποιο από τα δύο πιστεύουν ότι βρίσκονται και πώς θα αντιδρούσαν αν τα έβλεπαν online. Στο τέλος, εμφανίζεται μια λίστα με αποτελεσματικές απαντήσεις στη ρητορική μίσους και στις προσβολές.	15 λεπτά	Π.χ. Βλέπετε μια ανάρτηση σε ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης που επιτίθεται σε κάποιον για τον σεξουαλικό του προσανατολισμό, χρησιμοποιώντας ομοφοβική γλώσσα. Ενώ αυτός ο τρόπος είναι λιγότερο αποτελεσματικός και συναρπαστικός, δεν ενέχει ρίσκα και σας επιτρέπει ακόμα να αναδείξετε το θέμα.

<p>Ενότητα 5: Ψηφιακοί Ηγέτες Εκπαιδευτικοί Στόχοι: Κατανοήστε πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε με θετικό τρόπο το δικαίωμα στην ελεύθερη έκφραση και αναδείξτε τις απόψεις σας διαδικτυακά</p>		<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξασκούν με αποτελεσματικότητα το δικαίωμα τους στην ελεύθερη έκφραση διαδικτυακά • Κατανοούν την ευθύνη τους για να επιφέρουν θετικές αλλαγές διαδικτυακά • Προστατεύουν την ευημερία την δική τους και των άλλων διαδικτυακά • Χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία για να συμμετέχουν στην κοινωνία των πολιτών διαδικτυακά 	
Δραστηριότητα		Χρόνος	Συμβουλές
<p>Η Δύναμη των Νέων</p>	<p>Ολόκληρη η τάξη συζητά για την εξάσκηση του ελεύθερου λόγου ως απάντηση στη ρητορική μίσους. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν την online φωνή τους σαν ένα εργαλείο θετικής αλλαγής.</p> <p>Γίνεται παρουσίαση 2 παραδειγμάτων αποτελεσματικής χρήσης των κοινωνικών μέσων από τους νέους π.χ. Youth 4 Climate UK ή Parkland High ‘March for Our Lives’ και #ΠοτέΞανά- θα πρέπει να αναλύσουν τις ευκαιρίες που εκμεταλλεύτηκαν οι νέοι για να προωθήσουν online το</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Οι ορισμοί της Ελευθερίας του Λόγου και της Ρητορικής Μίσους θα δοθούν προς το τέλος της Ενότητας Τέσσερα. Διασφαλίστε ότι αυτοί οι ορισμοί είναι ξεκάθαροι για όλους.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν σχόλια στις σημειώσεις τους υπογραμμίζοντας τις πιο σημαντικές πληροφορίες που θα τους χρειαστούν όταν σχεδιάζουν τις δικές τους ιδέες στην επόμενη δραστηριότητα. Οι μαθητές θα μπορούσαν να προσθέσουν σχόλια πάνω σε δράσεις που έχουν διοργανωθεί από κινήματα νεολαίας και τους έχουν εντυπωσιάσει ή θα ήθελαν να υιοθετήσουν.</p>

	θετικό τους μήνυμα.		
Ανάλαβε δράση	<p>Δουλεύοντας σε ζευγάρια ή ομάδες, οι μαθητές απαντάνε στην Βασική Ερώτηση 4 χτίζοντας πάνω στις απαντήσεις τους στις προηγούμενες Βασικές Ερωτήσεις και αρχίζουν να δημιουργούν ή να σχεδιάζουν την συμμετοχή τους σε online καμπάνιες.</p> <p>Οι μαθητές θα πρέπει να ορίσουν τους στόχους τους, τα ψηφιακά εργαλεία με τα οποία ελπίζουν να τους επιτύχουν, να δώσουν ιδέες για ένα hashtag ή σλόγκαν, tweets, μια ομάδα στο Facebook κλπ. Για να υποστηρίξουν αυτή τη δραστηριότητα, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν ένα έγγραφο προγραμματισμού κατάλληλο για την ηλικία τους, το οποίο επίσης θα τους ζητάει να σκεφτούν ποιος θα μπορούσε να τους υποστηρίξει στην ανάπτυξη των σχεδίων τους.</p>	30 λεπτά	<p>Όλες οι ομάδες θέλουν εδώ υποστήριξη και ενθάρρυνση, ακόμα και με το έγγραφο προγραμματισμού. Ρυθμίστε έξυπνα τον χρόνο σας έτσι ώστε να μπορείτε να γυρίζετε την τάξη και να διασφαλίσετε ότι οι μαθητές αισθάνονται σίγουροι για ό, τι κάνουν. Εάν υπάρχουν βοηθοί στο δωμάτιο, χρησιμοποιήστε τους αποτελεσματικά για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές έχουν ενεργό συμμετοχή.</p> <p>Ο έπαινος είναι το κλειδί! Για πολλούς μαθητές αυτή θα είναι μια εντελώς καινούρια δραστηριότητα, οπότε διασφαλίστε ότι οι ιδέες τους λαμβάνουν θετική και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση, έτσι ώστε να παρακινηθούν να μετατρέψουν τα σχέδιά τους σε πραγματικές καμπάνιες.</p>

Συζήτηση στη τάξη	Ζευγάρια ή ομάδες μαθητών έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τα σχέδια τους και να λάβουν ανατροφοδότηση από τον συντονιστή και τους συμμαθητές τους.	10 λεπτά	Εάν πιστεύετε ότι οι μαθητές θα νιώσουν αμηχανία να μοιραστούν τις ιδέες τους με ολόκληρη τη τάξη, θα μπορούσατε να συνδυάσετε κάθε ζεύγος/ ομάδα με μια άλλη και να τους ζητήσετε να δώσουν ανατροφοδότηση σε αυτές τις ομάδες.
-------------------	---	----------	--